

EDUCACIÓN PARA LA SALUD COMUNITARIA. EXPERIENCIA DE ESTUDIANTES DE EPIDEMIOLOGIA Y SALUD PÚBLICA APLICADA VETERINARIA

BAINOTTI C, BENITO ML, CAMBIAGGI V, SCUFFI B, VILLAT C

Cátedra de Epidemiología y Salud Pública Aplicada (EySPA) Facultad de Ciencias Veterinarias
Universidad Nacional de La Plata

lucila_benito@yahoo.com.ar

El perfil del Médico Veterinario es de carácter generalista, humanista, crítico y reflexivo, apto para comprender las necesidades de los grupos sociales. La Epidemiología observa, describe y analiza la frecuencia y distribución de aquellos determinantes de la salud y enfermedad en las poblaciones, para su prevención, control y erradicación. Es un campo disciplinar clave para la formulación de políticas de Salud Pública. En la Facultad de Ciencias Veterinarias las prácticas de esta área estaban, hasta ahora, supeditas a actividades de extensión extracurriculares. A través de esta innovación educativa para el ciclo lectivo 2019 nos propusimos incorporar al currículo del curso Epidemiología y Salud Pública Aplicada de 4to año, un trabajo en territorio como actividad educacional práctica y obligatoria, pensada desde las aulas que pueda trascender extramuros hacia la salud de la comunidad, sus animales y el medio ambiente que los rodea, adhiriéndonos al enfoque internacional de Una Salud. Fueron planteados contenidos de tipo actitudinales, como trascender su mundo individual, empatizando con estilos de vida diversos a los propios, con los de su entorno, y con el de otras especies, transfiriendo sus conocimientos de tal manera, que se tornen comprensibles para todas las personas, desarrollando sus habilidades cognitivas y ejecutivas. Se conformaron 28 equipos de trabajo, a los cuales se les asignaron algunos temas del programa de la materia. Durante el transcurso de la cursada desarrollaron a modo de ensayo, el marco teórico del tema elegido, materiales y métodos, resultados, conclusiones, discusión y bibliografía. Simultáneamente, se implementaron, en conjunto con el Área de Zoonosis del Municipio de La Plata, salidas semanales a diferentes barrios de la ciudad. A partir de ellas, se esperó que los estudiantes comprendieran la importancia de la planificación en la salud, reconocieran a los diferentes actores involucrados en el sistema de salud, identificaran las etapas de planificación en un proyecto de intervención, elaboraran métodos de recolección de datos inherentes al tema asignado, para la obtención de la información y análisis de la situación. A partir de los resultados y conclusiones obtenidos cada equipo elaboró, un material de difusión educativa, que resultó diverso y original, pensado para transferir a la comunidad recorrida. Con todo esto, podemos concluir que, aunque aún haya mucho por mejorar, la implementación de esta innovación pedagógica ha sido el comienzo de una experiencia exitosa de enseñanza y aprendizaje. Se consultó de manera verbal a cada equipo de estudiantes y al finalizar el trabajo sobre el valor del mismo. En sus relatos manifestaban como positivo el trabajar en equipo, la definición de roles, tener contacto con el barrio y charlar con las personas de las problemáticas sociales. Sin embargo, creemos que podría mejorarse en lo sucesivo, mediante un registro de seguimiento del proceso de aprendizaje con indicadores que den cuenta de la experiencia realizada. El objetivo de esta presentación es socializar la experiencia educativa llevada a cabo en la cátedra, en la cual los estudiantes, en su proceso de aprendizaje, realizan un trabajo en territorio como actividad práctica y obligatoria, teniendo contacto con la comunidad.

Palabras clave: Salud Pública, territorio, prácticas curriculares